

*PROGRAMMAZIONE  
DI EDUCAZIONE CIVICA*

*Percorso per il primo, il secondo biennio e il quinto anno della  
Scuola secondaria di secondo grado  
I.I.S.S. “Basile Caramia Gigante”*

Anno scolastico 2020/2021

*Introdotta con la legge 20 agosto 2019, n.92, l'insegnamento/apprendimento della educazione civica, nella sua dimensione trasversale, implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica, comprese le attività di alternanza scuola-lavoro.*

*In particolare, gli argomenti oggetto di tale insegnamento, spesso, vengono affrontati sia dal docente di Diritto che da quello di Storia, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso di Educazione civica che si sviluppi nell'arco del quinquennio e che possa essere realizzato in modalità flessibile e trasversale, in codocenza, destinando a tale insegnamento, per un totale di 33 ore annue, i diversi docenti individuati dai Consigli di Classe, attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari appositamente progettate in seno agli stessi Consigli.*

## **FINALITA' GENERALI**

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

## **CONTENUTI E AREE DI RIFERIMENTO**

Il Percorso pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Per selezionare i nuclei tematici, si è tenuto conto della specificità degli istituti tecnici e professionali, dove le discipline giuridiche sono oggetto di studio curricolare, e dei contenuti previsti nell'ambito dell'insegnamento della Storia. Si è cercato, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza.

Ciò al fine di:

- scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace;
- far praticare agli studenti "attività civiche" rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

# **PRIMO BIENNIO**

## **FINALITA' SPECIFICHE**

- Mostrare la realtà della persona inserita in un tessuto di rapporti che la costituiscono, con cui interagire.
- Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali.
- Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo.
- Individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte.
- Documentare la realizzazione del percorso.

## **OBIETTIVI**

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

## **DESTINATARI**

Gli studenti delle prime e delle seconde classi dell'istituzione Scolastica.

## **MODALITA' E TEMPI**

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di "Educazione Civica".

Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e della legalità.

Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.

Si realizzeranno esposizioni scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte con elaborazione di questionari, interviste interne o esterne all'ambito scolastico.

## **VALUTAZIONI E VERIFICHE**

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

A tal fine, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti.

**Gli esiti della valutazione confluiranno nella griglia che fa parte integrante del PTOF e che sarà allegata alla certificazione delle competenze che verrà compilata per gli studenti al termine del primo biennio.**

## **CLASSI PRIME**

### **MODULO 1:**

**Funzionamento organi collegiali. Statuto degli studenti e delle studentesse. Regolamento di Istituto. Educazione stradale e rispetto Codice della strada.**

**Lotta alle discriminazioni e cultura della diversità.**

### **MODULO 2:**

**Lotta al cambiamento climatico: riscaldamento globale ed effetto serra. Energie rinnovabili.**

### **MODULO 3:**

**Educazione digitale: il rispetto della persona ed il contrasto a bullismo e cyberbullismo. Diritto alla privacy ed identità digitale.**

## **COMPETENZE**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività scolastiche e sociali portando il proprio contributo personale.

Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Saper costituire un gruppo di lavoro organizzato con regole e decisioni collegiali.

Sapersi muovere seguendo le regole del codice della strada.

Utilizzare al meglio le risorse web evitando comportamenti dannosi per sé e gli altri.

## **ABILITA'**

Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive.

Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Comprendere il disvalore di condotte lesive dell'altrui privacy ed adottare comportamenti responsabili sui social web.

Cogliere l'importanza delle regole stradali e l'indispensabilità delle stesse nel contesto sociale moderno.

## **CONOSCENZE**

La persona soggetto di diritto; la realtà in cui essa si forma e con la quale interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sovranazionali.

Nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano. La Costituzione: formazione, significato, valori.

Il valore della norma in una società democratica.

Il funzionamento degli organi collegiali.

Agenda 2030: riscaldamento globale ed effetto serra

Il "riconoscimento" di fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Il codice della strada.

## **CLASSI SECONDE**

### **MODULO 1:**

**L'educazione alla legalità, il rispetto della persona e il fenomeno delle migrazioni.**

**Riflessioni sullo ius soli e concetto di cittadinanza.**

**Lotta alle discriminazioni, omofobia e cultura della diversità. Intercultura.**

### **MODULO 2:**

**I diritti fondamentali dell'uomo: il diritto alla salute e le regole di una corretta alimentazione.**

**La legislazione in materia di rifiuti: la raccolta differenziata e cultura del riciclo.**

### **MODULO 3:**

**L'affidabilità delle fonti web: le fake news. Social e netiquette.**

## **COMPETENZE**

Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Educarsi alla legalità, al rispetto dell'altro e di sé stessi.

Essere in grado di confrontarsi con culture e linguaggi diversi anche facendo ricorso a competenze linguistiche pregresse.

Saper costruire ed osservare un proprio "metodo" alimentare.

Adottare nella vita quotidiana comportamenti e stili di vita effettivamente privi di atteggiamenti discriminatori o prevaricatori.

Saper discernere in maniera critica ed autonoma le notizie vere dalle fake news.

## **ABILITA'**

Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.

Cogliere il significato e l'importanza del confronto tra culture differenti e comprendere il valore aggiunto derivante dall'incontro e dalla conoscenza di altri sentieri culturali.

Comprendere il significato di cittadinanza e conoscerne i modi di acquisto ed i diritti correlati alla cittadinanza.

Capire il disvalore di condotte omofobe e discriminatorie.

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali.

Adottare stili di vita e condotte salutari evitando abusi alimentari e privilegiando le buone pratiche alimentari.

La conoscenza e la tutela del territorio e la conservazione dei beni culturali: confronto fra le politiche di smaltimento dei rifiuti dei Comuni di provenienza degli studenti ed interazione con le autorità locali.

## **CONOSCENZE**

Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose. Un mondo di viaggiatori: diritti dei migranti e dei rifugiati.

Lotta alle discriminazioni, omofobia e cultura della diversità. Intercultura.

Costituzione italiana, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

Il benessere fisico e mentale. L'educazione alimentare.

I social web, pericoli e regole di comportamento tra gli utenti.

# **SECONDO BIENNIO e CLASSI QUINTE**

## **FINALITA' SPECIFICHE**

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico,

anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.

- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.

## **OBIETTIVI**

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica  
e all'approccio con il mondo del lavoro.

## **DESTINATARI**

Gli studenti delle terze e quarte classi dell'istituzione scolastica.

## **MODALITA' E TEMPI**

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI**

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di "Educazione Civica".

Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità.

Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini

e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazioni a cerimonie, etc...) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari). L'educazione alla cittadinanza sarà infatti condotta attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito.

## **VALUTAZIONI E VERIFICHE**

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

A tal fine, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti.

**La valutazione verrà effettuata con la griglia adottata dal Collegio per la valutazione dell'alternanza scuola lavoro, adattata alle competenze specifiche di Educazione Civica, per confluire nella maggiorazione della media complessiva.**

## **CLASSI TERZE**

### **MODULO 1:**

**Educazione alla legalità: L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news ,Cyberbullismo, Haters e hikikomori.**

**Lotta alle dipendenze: alcolismo, tabagismo e ludopatia.**

### **MODULO 2:**

**La tutela dell'ambiente e del territorio: art. 9 Costituzione e art. 37 della Carta di Nizza.**

### **MODULO 3**

**Agenda 2030: Produzione sostenibile, impresa, innovazione e infrastrutture.**

### **COMPETENZE**

Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso.

Individuare, controllare e correggere le dipendenze proprie ed altrui.

Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e del contesto storico-culturale di appartenenza.

Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, politiche, produttive ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica

### **ABILITÀ**

Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.

Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo e agli haters.

Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente.

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali.

Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività  
Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente e del territorio.

## **CONOSCENZE**

Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili.

Il benessere fisico e mentale; le dipendenze dei giovani nell'odierna società.

Il benessere nelle relazioni: riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo

Cenni sulla legislazione in materia ambientale. Produzione sostenibile, impresa, innovazione ed infrastrutture.

## **CLASSI QUARTE**

### **MODULO 1:**

**Il diritto del lavoro e opportunità di impresa. Il mercato del lavoro e la tutela del lavoratore. Il contratto di lavoro: il lavoro subordinato ed il lavoro autonomo. I diritti sindacali.**

### **MODULO 2:**

**Educazione monetaria e finanziaria. Legalità fiscale. Legalitria: festival di legalità del territorio, gli incontri dei ragazzi con gli autori.**

### **MODULO 3:**

**Agenda 2030: Tutela dell'ambiente - inquinamento - difesa e conservazione delle biodiversità - l'acqua.**

**Le ecomafie**

## **COMPETENZE**

Sapere vendere la propria professionalità attraverso la redazione del curriculum.

Sapere leggere un contratto di lavoro.

Riconoscere i propri diritti ed i propri doveri come lavoratore.

Conoscere le differenze tra lavoratore autonomo e lavoratore subordinato.

Conoscere e distinguere i diversi strumenti di pagamento. Conoscere le regole per il loro utilizzo e sapere confrontare le diverse offerte presenti sul mercato.

Condividere il dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, politiche, produttive ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica

## **ABILITÀ**

Individuare nella formazione professionale qualificata il fondamento del saper fare impresa

Applicare la cultura della legalità e l'etica nell'impresa.

Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche

Saper individuare le varie componenti di criticità della tutela ambientale

Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente.

Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente e del territorio

## **CONOSCENZE**

La Costituzione e il rispetto della persona nei contesti di lavoro.

L'impresa sociale e la tutela del lavoratore.

I diversi mezzi di pagamento ed il funzionamento del mercato economico.

I costi per l'economia degli illeciti: tasse evase, sfruttamento dei lavoratori, concorrenza sleale, abusivismi, furti, contraffazioni, usura, estorsioni, peggioramento dei livelli di sicurezza, condizionamento degli appalti pubblici, reimpiego del denaro proveniente da attività illecite.

Le vittime della mafia- le stragi – il pizzo e le distorsioni dell'economia.

Il cambiamento climatico

Aumento della popolazione e consumo energetico.

Velocità del prelievo idrico

Consumo antropico dei territori e modifica dei suoli. La perdita di biodiversità

## **CLASSI QUINTE E SESTA**

### **MODULO 1**

**Cittadinanza attiva: partecipazione attiva alla vita politica. Il valore della democrazia ed il suo esercizio, l'importanza del voto: gli organi costituzionali italiani ed europei. Gli enti territoriali.**

### **MODULO 2**

**L'Unione Europea e gli organismi comunitari. Il Fondo europeo per lo sviluppo rurale (FEASR). Sicurezza alimentare; certificazione alimentari e frodi.**

### **MODULO 3**

**Cultura della legalità: mafie ed ecomafie - Legalitria: incontri con gli autori sui temi di mafia.**

## **COMPETENZE**

Promuovere riflessioni critiche sul dettato della Costituzione italiana, per realizzare la capacità di esercitare attivamente la cittadinanza attiva.

Educare a una adeguata alimentazione per favorire sani stili di vita nelle popolazioni pensando, in particolare, alle categorie più deboli e più esposte;

Valorizzare la conoscenza delle "tradizioni alimentari" come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica.

Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

## **ABILITA'**

Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti

umani.

Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche.

Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale.

Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.

Saper individuare le varie componenti di criticità della tutela ambientale

## **CONOSCENZE**

I valori fondativi della Costituzione italiana e il rapporto con quella Europea. Elementi di diritto costituzionale.

Elementi di analisi sociale ed organizzativa.

Le società plurali, la gestione della diversità e il multiculturalismo: radici storiche, sociali, economiche ed antropologiche.

Il valore della norma in una società democratica.

La Dichiarazione Universale dei diritti umani.

L'educazione alimentare. I costi per l'economia degli illeciti alimentari: frodi e contraffazioni.

I finanziamenti comunitari e programmazione degli investimenti

Le vittime della mafia- le stragi – il pizzo e le distorsioni dell'economia